都留市立東桂中学校　グランドデザイン（学校運営協議会設置校）

令和７年度

We Love 東桂！
～東桂を愛し、東桂を学び、東桂を創造する生徒の育成～

中学生の発達段階を考慮した視点

ふるさとの中に見いだす、日本・世界・未来社会

・教育基本法
・関係法令
・学習指導要領
・国・県・市の各教育振興基本計画
・県学校教育指導指針
・都留市学校教育の指針

【学校教育目標（基本目標）】

広い視野と豊かな心を持った，健康でたくましい生徒の育成

【目指す学校像】

《地域とともにある東桂中学校》

①生徒が，よりよく生きる意欲・学ぶ意欲を持ち，「楽しく，明日も来たい」と実感できる学校
②教職員が相互に信頼し合い，助け合い，やりがいと誇りを持てる学校
③家庭・地域とのつながりを大切にし，信頼できる教職員が集まっていると思っていただける学校
④「社会に開かれた教育課程」を基盤に，よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという目標を地域と共有する学校
⑤安心・安全な学校（生活安全・安全指導）
⑥外部関係機関と適切に連携する学校

【具体目標】

●健康でたくましい生徒の育成
●人の痛みが分かり，思いやりのある生徒
●進んで学び，感動のできる生徒
●規律を守り，責任を果たす生徒
●厳しさに耐え，自ら努力する生徒

○PTA活動
○小中連携活動
○学校運営協議会
（コミュニティ・スクール）

【教育の質の向上】

「社会に開かれた教育課程」の編成・実施・評価・改善
（カリキュラム・マネジメント）

【目標に迫るための教育活動における努力点】

あたりまえのことを大切に，恩を感じ取り，未来社会に向かって，気付き，考え，実行しようとする学習活動の展開

【目指す組織像】

《学び合う組織》

『自律・自主・向上性』と『協働性・同僚性』の調和

■心理的安全性の創造
・話しやすさ　・助け合い
・挑戦　・新奇歓迎

【教育重点】

WEBQUの活用を通した教育活動の質の向上（諸課題に対する一体的な取組）

集団の「安定度」と「活性度」の向上による「教育力のある懐の深い集団づくり」
～「生活集団」と「学習集団」の一体的育成による個の成長支援～

確かな学力の育成
豊かな心の育成
健やかな体の育成
地域や世界で活躍できる人材の育成
特別支援教育の充実

1．WEBQUの活用
（1）チームによる分析と活用
（2）学級満足度の向上による集団づくりの充実
※ルールとリレーションのバランス良い定着・安定度及び活性度を向上させる発達支持的生徒指導の充実
※課題予防的生徒指導（課題未然防止教育・課題早期発見対応）の充実
※「社会性」を養うための、「配慮」と「かかわり」のソーシャルスキル教育を重視する。
2．授業改善：生徒主体の授業観への転換【自律（立）学習者育成の要素を取り入れた授業の創造】
「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実による「主体的・対話的で深い学び」となる学習過程の創造（ICTの利活用を含む）⇒教師に求められる「指導者」と「伴走者」の両役割
（1）単元や題材などの内容や時間の「まとまり」で「デザイン」する目標準拠による指導と評価の一体化
（資質・能力の三つの柱による目標と評価規準の設定）
（2）「思考力・判断力・表現力」を育成する学習活動の工夫（知識及び技能を働かせる学習活動の工夫）
（3）「主体的に学習に取り組む態度」を育成する工夫（家庭学習の習慣付けも念頭に）
①学習課題の選択・決定場面の設定　②学習方略（学び方）の選択・決定場面の設定　③自らの学習を振り返る場面の設定（何を振り返らせるかが重要）　④「動機付け」の工夫（動機には種類がある）
（4）総合的な学習の時間＝東桂学習：「体験的・課題解決的・探究的学び」と「地域の人的・物的資源の活用」
※ふるさとの中に見いだす，日本・世界・未来社会（教科等授業においても意識したい要素）
3．二次支援ニーズ・三次支援ニーズを持つ生徒への対応（生活面・学習面）
（1）人間関係の固定化・役割関係の固定化への対処　（2）特別支援教育等，発達支援への対応
（3）いじめ・不登校への対応　（4）個に合わせた学習支援　等

【目指す教師像】

①自他のWell-Beingを大切にしつつ、生徒に寄り添い，一人一人を大切にし，真心と情熱を持って，持続可能な東桂中教育の工夫・改善・創造に取り組む教師（自分事としての、教育の質向上を目指したカリキュラム・マネジメントと働き方改革の一体化）
②気持ちのよい返事や挨拶、相互の助け合い，人との関わりを大切にし，相互の心理的安全性の創造に努力する教師
③家庭・地域との相互理解・連携に努め，信頼され，愛される教師
④専門職としての誇りを持ち，協働性・同僚性の中でチーム（組織）の一員として，常に研鑽し，よりよく生きる意欲・学ぶ意欲を持った教師
⑤教育公務員としての使命を自覚し，その職務に厳正な態度で取り組む教師